**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**w LO**

1. **Cele oceniania**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżącej pracy ucznia służy nauczycielowi w planowaniu procesu nauczania w danym oddziale, w określaniu efektywności metod stosowanych w procesie nauczania oraz ułatwia dokonanie klasyfikacji.

# Sprawności językowe podlegające ocenie

* Rozumienie ze słuchu
* Mówienie
* Rozumienie tekstu czytanego
* Pisanie
* Stosowanie środków językowych
* Stosowanie struktur gramatyczno leksykalnych w kontekście

# Stosowane narzędzia pomiaru dydaktycznego

-Prace klasowe (sprawdziany, testy sprawdzające ).

Dopuszcza się łączenie różnych typów testów i zadań w ramach jednej pracy klasowej.

-Kartkówki i odpowiedzi ustne

Kartkówki (nie dłuższe niż 15-20 min.) (materiał obejmuje 3 ostatnie lekcje).

-Prace pisemne na zajęciach ( sprawność pisania; umiejętność tłumaczenia tekstów specjalistycznych)

-Aktywność na zajęciach edukacyjnych; obserwacje nauczyciela (kryteria ustala nauczyciel indywidualnie)

-Projekty (kryteria ustala nauczyciel indywidualnie)

-Prezentacje ( kryteria ustala nauczyciel indywidualnie)

-Wypowiedź ustna (realizacja zadań zgodnie z założeniami podstawy programowej)

# Szczegółowe kryteria oceniania - ocena śródroczna i ocena roczna

* **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który otrzymał większość ocen celujących w ciągu roku szkolnego; bez problemu rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; regularnie uczęszcza na zajęcia; pracuje systematycznie, pracuje twórczo i samodzielnie; przejawia inicjatywę.
* **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował w bardzo dobrym stopniu materiał realizowany w danej klasie w danym roku szkolnym; bez problemu rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; pracuje systematycznie; jest twórczy i samodzielny ;przejawia inicjatywę; jest

aktywny na zajęciach; regularnie uczęszcza na zajęcia.

* **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który dobrze opanował materiał realizowany w danej klasie w danym roku szkolnym; otrzymał większość ocen dobrych (cząstkowych); rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jest aktywny na zajęciach; pracuje systematycznie; regularnie uczęszcza na zajęcia.
* **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu dostatecznym materiał realizowany w danej klasie w danym roku szkolnym; otrzymał większość ocen dostatecznych (cząstkowych); pracuje systematycznie; regularnie uczęszcza na zajęcia.
* **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który pomimo trudności stara się opanować materiał przeznaczony do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym; regularnie uczęszcza na zajęcia; systematycznie nadrabia zaległości;
* **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału realizowanego w danej klasie w danym roku szkolnym; nie nadrobił zaległości; nie uczęszcza regularnie na zajęcia.

# Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej- ocena cząstkowa

|  |  |
| --- | --- |
| ocena | wymagania |
| celujący | wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,  wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią ,  wypowiedź jest płynna,  pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji |
| bardzo dobry | wypowiedź pełna, uwzględniająca wszystkie wymagane informacje, bogate i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne , wypowiedź jest samodzielna i spójna,  poprawna wymowa intonacyjnie przypominająca naturalną |
| dobry | wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, słownictwo odpowiednie dla przekazania istotnych informacji, poprawne zastosowanie odpowiednich struktur gramatycznych, wypowiedź w większej części samodzielna, spójna, logiczna,  wymowa poprawna w zakresie poszczególnych wyrazów |
| dostateczny | wypowiedź zawiera część wymaganych informacji, słownictwo wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji, zadowalający zakres podstawowych struktur gramatycznych, wypowiedź samodzielna jedynie we fragmentach,  wypowiedź zrozumiała pomimo niepoprawnej wymowy niektórych wyrazów lub akcentu |
| dopuszczający | wypowiedź zawierająca nieliczne wymagane informacje, uczeń posługuje się bardzo ubogim zasobem słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, lecz pozwalające na zrozumienie części wymaganych informacji, wypowiedź częściowo zrozumiała pomimo błędnej wymowy niektórych wyrazów |
| niedostateczny | wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji,  uczeń stosuje zbyt ubogie słownictwo dla przekazania wymaganych informacji,  struktury leksykalno-gramatyczne są w większości niepoprawne , wypowiedź jest niespójna,  wypowiedź jest niezrozumiała ze względu niepoprawną wymowę i akcent |

Z sugerowanych kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej nauczyciel wybiera jedynie kryteria odnoszące się do wybranej formy wypowiedzi.

# Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej-ocena cząstkowa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ocena | kryterium | | | | | |
| treść | słownictwo | Forma | Poprawność  gramatyczna | Spójność  i logika | Pisownia i  interpunkcja |
| bdb | Pełna, zawierająca wszystkie  informacji | Bogate i zróżnicowane | Zachowująca wszystkie cechy odpowiednie | Poprawna, zawierająca zróżnicowane  formy | Swobodna i spójna | Poprawna pod względem pisowni i |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | dla danej  formy | gramatyczne |  | interpunkcji |
| db | Zawiera | Odpowiednie | Zachowująca | Zasadniczo | W | Zasadniczo |
|  | większość wymaganych informacji | do przekazania informacji | zasadnicze cechy odpowiednie dla danej formy | poprawna, zawierająca mało zróżnicowane  formy | większej części logiczna i spójna | poprawna, z małymi błędami w interpunkcji  i ortografii |
| dst | Zawiera część wymaganych informacji | Wystarczające dla przekazania informacji | Zachowujące niektóre cechy odpowiednie dla danej formy | Częste błędy gramatyczne, zawierająca podstawowe formy | Częściowo spójna i logiczna | Częściowo poprawna Liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne,  które nie zaburzają zrozumienia  wypowiedzi |
| dop | Uboga, zawiera nieliczne informacje | Ubogie, lecz pozwalające na przekazanie niektórych informacji | Zachowująca nieliczne cechy odpowiednie dla danej formy | Proste i niepoprawne formy, które nie zaburzają zrozumienia niektórych części wypowiedzi. | Z  zakłócenia  -mi spójności i logiki | Liczne błędy Interpunkcyjne i ortograficzne, które umożliwiają zrozumienie niektórych części  wypowiedzi |
| ndst | Nie zawiera wymaganych informacji | Zbyt ubogie dla przekazania informacji | Niespełniająca warunków wymaganej formy | Niepoprawne formy zakłócające zrozumienie  wypowiedzi | Niespójna z dużymi zakłócenia  -mi w  logice | Niepoprawna w zapisie podstawowych wyrazów |

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; Pisze sprawdzian na 100% .

# Ustalanie oceny bieżącej, śródrocznej i oceny rocznej

Aby otrzymać pozytywną ocenę śródroczną i roczną, uczeń powinien zdobyć przeważającą ilość pozytywnych ocen cząstkowych lub przynajmniej zaliczony jeden sprawdzian na ocenę pozytywną. Oceną z prac pisemnych (sprawdziany, kartkówki) oblicza się wg skali ustalonej przez nauczyciela i podanej do wiadomości na pierwszych zajęciach. Poszczególne oceny mają następującą wagę :

|  |  |
| --- | --- |
| forma | waga oceny |
| Sprawdzian pisemny/ustny | 3 |
| Poprawa sprawdzianu | 3 |
| Kartkówka / odpowiedź ustna | 2 |
| Wypowiedź ustna | 2 |
| Wypowiedź pisemna | 2 |
| Projekt/ prezentacje | 1 |
| Aktywność na zajęciach  edukacyjnych | 1 |
| Praca na lekcji | 1 |

**Ocena śródroczna oraz roczna nie jest średnią arytmetyczna /ważoną ocen cząstkowych.**

Na ocenę klasyfikacyjną mają wpływ również: aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę .

# 9 Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Prace pisemne (sprawdziany semestralne i roczne, testy rozdziałowe, kartkówki, wybrane zadania domowe) są oceniane wg następującej skali procentowej:

100% - celujący

90% - 99% - bardzo dobry

75% - 89% - dobry

51% - 74% - dostateczny

30% - 50% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

1. Przy ocenianiu stylistycznych prac pisemnych, wypowiedzi ustnych lub prac projektowych, nauczyciel będzie stosował odrębne kryteria, o których poinformuje uczniów odpowiednio wcześniej przed ich przystąpieniem do pracy.
2. Ocena może być wyrażona:

 Stopniem (w skali 1-6 z możliwością podwyższenia o „+” lub obniżenia o „-”),

 Pochwałą (ustną lub pisemną),  Plusami / minusami.

# Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen

Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen zawierają wewnątrzszkolne zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów.

Każdy sprawdzian pisemny może zawierać uzasadnienie w formie krótkiej recenzji i powinien zawierać liczbę punktów uzyskanych przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (wynik punktowy może być wyrażony w skali procentowej), odpowiedzi za zadania otwarte powinny zawierać krótki komentarz; w przypadku kartkówek za uzasadnienie rozumie się wynik punktowy ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania; uzasadnienie oceny ma na celu monitorowanie pracy ucznia i powinno zawierać informację o jego osiągnięciach edukacyjnych oraz wskazówki, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz w jaki sposób powinien się uczyć.

# Sposób udostępniania do wglądu prac kontrolnych

Uczniowie oraz rodzice mogą mieć wgląd do prac (sprawdziany, testy, wypowiedź pisemna) w czasie konsultacji nauczyciela lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem w terminie do miesiąca od otrzymania przez ucznia oceny.

# Tryb i warunki poprawy oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej

Poprzez prace kontrolną rozumie się sprawdzian wiedzy lub umiejętności oraz kartkówki**.** Sprawdziany (prace klasowe, testy) obejmują materiał całego działu; są zapowiadane na tydzień wcześniej i trwają co najmniej jedną godzinę lekcyjną. To narzędzie może służyć badaniu znajomości gramatyki i słownictwa jak również umiejętności pisania, czytania, słuchania i pisania (e-mail, wpis na blogu, list formalny, artykuł, rozprawka).

Zaleca się przeprowadzenie co najmniej dwóch sprawdzianów w okresie w danym oddziale.

# Uczeń ma obowiązek zaliczania sprawdzianu/ kartkówki na bieżąco. Uczeń może być rozliczony ze znajomości materiału będącego przedmiotem oceny na najbliższych zajęciach, na których jest obecny. W przypadku dłuższej nieobecności, uczeń ma dwa tygodnie na zaliczenie pracy pisemnej. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz.

Sprawdziany pisemne powinny być ocenione i omówione w terminie nie dłuższym niż **2 tygodnie**

od ich przeprowadzenia.

Uczeń poprawia oceny niedostateczne na bieżąco uczestnicząc w lekcji, wykorzystując możliwość uzyskania pozytywnej oceny ( opowiadanie, dialog, słownictwo, praca samodzielna w czasie lekcji).

Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji. Czas trwania kartkówki zazwyczaj wynosi 10-15 minut. Nie stosuje się poprawiania kartkówek, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.

Na kartkówkach ze słownictwa uczeń ma obowiązek znać całe wcześniej wprowadzone słownictwo.

Jeśli uczeń pracuje niesamodzielnie na sprawdzianie lub kartkówce otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa do poprawy.

# Warunki zaliczania materiału z I okresu roku szkolnego

W zależności od decyzji nauczyciela przedmiotu uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczyć materiał z I okresu, w okresie II lub wykazać się znacznym przyrostem wiedzy i umiejętności w okresie II.

# Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

Uczeń z dysfunkcjami jest oceniany na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

U uczniów z orzeczeniami o dysgrafii i dysortografii oraz dysleksji, wymagania są dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.

W przypadku dysgrafii i dysortografii oceniany jest poziom merytoryczny prac, a nie ich strona ortograficzna i graficzna. W przypadku dysleksji przy ocenie wypowiedzi ustnej nie bierze się pod uwagę kryteriów płynności, wymowy, akcentu i intonacji. Dodatkowo, o ile jest to zalecane wydłuża się czas przeznaczony na pisanie sprawdzianu, odpowiedź ustną oraz stosuje się ułatwienia i uproszczenia poprzez dodatkowe powtarzanie pytań, tłumaczenie poleceń. Uczniowi z opinią o trudnościach w czytaniu wymagania dotyczące tej umiejętności są dostosowywane do jego indywidualnych potrzeb.

# Wyznaczanie egzaminu poprawkowego

Po otrzymaniu rocznej oceny niedostatecznej z języka obcego uczeń ma prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej i może obejmować materiał z całego roku. Nauczyciel przekazuje uczniowi lub składa w sekretariacie szkoły zagadnienia obowiązujące na egzaminie poprawkowym w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły. Protokół z egzaminu załącza się do arkusza ocen ucznia.

# Inne postanowienia

Przez nieprzygotowanie rozumiemy: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki.

Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć w ilości do dwóch na okres. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić przed sprawdzeniem obecności przez nauczyciela i jest to odnotowane w dzienniku lekcyjnym. W przypadku, gdy uczeń wykorzysta już wszystkie nieprzygotowania, kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z pracy na lekcji i prowadzenia notatek. W przypadku braku pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma obowiązek przynoszenie na lekcję zeszytu.

Po przerobieniu tekstu z podręcznika uczeń ma obowiązek opanować nowe słownictwo (zapis graficzny, znaczenie, wymowa) oraz wykazać się umiejętnością czytania ze zrozumieniem. Uczeń ma obowiązek uzupełniać materiał i notatki w zeszycie na bieżąco, nawet jeśli był przez pewien czas chory. Na uzupełnienie wiadomości i braków w notatkach przewidziany jest tydzień czasu. W przypadku poważnej choroby termin ustalany jest indywidualnie z nauczycielem przedmiotu.

Aktywność ucznia na zajęciach jednostkowych jest oceniana systemem plus lub minus, lub oceną, jeżeli zdecyduje tak nauczyciel. Aktywność ucznia na zajęciach ma wpływ na ocenę śródroczną oraz ocenę roczną.