

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV - VIII**

### **Podstawa prawna do opracowania PZO z historii:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r., poz. 1651).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534)
- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst ujednolicony z 28 sierpnia 2017r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 i 949).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 i 949).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017roku, poz. 1591).
- Wydawnictwo WSIP

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV – VIII**

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.

Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną

### **1. Kryteria oceny odpowiedzi ustnych:**

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

- **celujący** - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy, uczestniczy w konkursach przedmiotowych.

- **bardzo dobry** - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych.

- **dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni, dane zagadnienie zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji - uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny.

- **dostateczny** - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy.

- **dopuszczający** – wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne.

- **niedostateczny** - nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych

## 2. Kryteria oceny prac pisemnych:

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się punktację zamieszczoną w tabeli:

Oceny	% udział punktów	Zapis cyfrowy
niedostateczny	0 – 19%	1
niedostateczny plus	20% - 29%	1+
dopuszczający minus	30% - 34%	2-
dopuszczający	35% - 44%	2
dopuszczający plus	45% - 49%	2+
dostateczny minus	50% - 54%	3-
dostateczny	55% - 64%	3
dostateczny plus	65% - 69%	3+
dobry minus	70% - 74%	4-
dobry	75% - 84%	4
dobry plus	85% - 89%	4+
bardzo dobry minus	90% - 92%	5-
bardzo dobry	93% - 94%	5

bardzo dobry plus	95% - 96%	5+
celujący minus	97% - 99%	6-
celujący	100%	6

Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić sprawdziany i kartkówki i udostępnić uczniowi w terminie dwóch tygodni od daty ich napisania.

Nauczyciel przekazuje uczniowi uwagi dotyczące sprawdzianów, które uwzględniają:

- wyszczególnienie dobrych stron ucznia,
- wskazanie, co wymaga poprawienia.

Uczniowie zapoznają się z oceną prac pisemnych w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela. Rodzice/opiekunowie uczniów mają wgląd do prac pisemnych swoich dzieci w szkole po ustaleniu terminu z nauczycielem. Wyjaśnienia i uzasadnienia wystawionych ocen oraz omówienie postępów w nauce i zachowaniu nauczyciel przekazuje rodzicom/opiekunom w czasie wywiadówek, podczas indywidualnych rozmów lub za pośrednictwem wychowawcy.

### **3. Sposoby indywidualizowania pracy z uczniem z trudnościami dydaktycznymi i z uczniem zdolnym :**

Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami dydaktycznymi odbywa się poprzez:  
zmniejszanie poziomu trudności wykonywanych przez ucznia zadań;

- a) odpytywanie uczniów z mniejszych partii materiału;
- b) zadawanie krótkich poleceń;
- c) wydłużenie czasu pracy nad poszczególnymi zadaniami;
- d) stwarzanie możliwości poprawy uzyskanych ocen negatywnych;
- e) udzielanie wskazówek, jak się uczyć .

Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym odbywa się poprzez:

- a) zadawanie dodatkowych prac o podwyższonym stopniu trudności;
- b) zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy;
- c) pracę w grupie uczniów o podobnym poziomie uzdolnień;
- d) organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- e) przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.

### **4. Sposób uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej.**

- Warunkiem umożliwiającym uzyskanie oceny wyższej od przewidywanej jest wykorzystanie wszystkich możliwości poprawy ocen.
- W ciągu 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanej ocenie uczeń zgłasza do nauczyciela chęć uzyskania wyższej oceny.
- Nauczyciel przygotowuje zestaw zadań obejmujący umiejętności i wiadomości z danego półrocza.
- Podwyższenie oceny może mieć formę pisemną i następuje tylko wtedy, gdy uczeń napisze test na poszczególną ocenę na 100%.
- Ocena może być podwyższona tylko o jeden stopień.
- Uzyskana według tej procedury ocena nie może być niższa od przewidywanej.

### **5. Formy sprawdzania wiedzy uczniów:**

- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- prace dodatkowe.

### **6. Sposoby i terminy poprawy ocen:**

- Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo jej poprawy; oceny niedostateczne mogą być poprawiane tylko raz, w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od dnia oddania przez nauczyciela ocenionych sprawdzianów, w trakcie zajęć lekcyjnych.
- Do średniej ważonej liczona jest tylko ocena wyższa (ocena niższa pozostaje w dzienniku skreślona).
- Jeśli uczeń otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ponieważ ściągał, zmienił grupę, korzystał z telefonu komórkowego – nie ma możliwości poprawy tej oceny.
- Ocenę wyższą niż niedostateczną otrzymaną ze sprawdzianu uczeń może poprawić na takich samych zasadach jak niedostateczną.
- Oceny z kartkówki i odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

#### 7. Ocenianie :

Ocenianie odbywa się w stopniach w skali 1-6 .

Informacja o ocenie jest jawna i podawana uczniom na bieżąco w formie pisemnej lub ustnej.

Zasady ustalania śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Oceny śródroczna i roczna wystawiane będą przy pomocy średniej ważonej według następujących wag:

waga	aktywność
4	Udział w konkursach zewnętrznych (miejsca I-III)
3	Sprawdziany, testy sprawdzające wiadomości z działu oraz ich poprawy
2	Kartkówki, odpowiedzi ustne
1	Aktywność na lekcji.

Po obliczeniu średniej ważonej oceny wystawiane będą według następującej skali:

ocena	przedział średniej
celujący	$\geq 5,65$
bardzo dobry	$4,65 \div 5,64$
dobry	$3,65 \div 4,64$
dostateczny	$2,65 \div 3,64$
dopuszczający	$1,65 \div 2,64$
niedostateczny	$< 1,65$

Nauczyciel, na 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną wystawia propozycje ocen śródrocznych/rocznych i informuje o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi. Z

propozycjami i zagrożeniami zapoznają się zarówno uczniowie jak i ich rodzice/opiekunowie. Jeżeli uczeń na I półroczu otrzymał ocenę niedostateczną, otrzymuje od nauczyciela zagadnienia i jest zobowiązany do zaliczenia materiału. W przypadku niezaliczenia materiału z pierwszego półrocza, uczeń nie może otrzymać pozytywnej oceny rocznej. Uczeń ma możliwość skorzystania z pomocy nauczyciela w celu uzupełnienia braków.

### **8. Sposób zgłaszania nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych**

Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny. W klasie IV raz w półroczu, w kl. V, VI, VII i VIII dwa razy w półroczu. Prawo to nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych i kartkówek.

Nieprzygotowanie odnosi się natomiast do niezapowiedzianych kartkówek.

Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku zajęć lekcyjnych, po sprawdzeniu obecności; nieprzygotowanie do zajęć obejmuje brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeniówki, podręcznika i nieopanowanie wiedzy z zakresu trzech ostatnich jednostek lekcyjnych; uczeń ma prawo do zgłoszenia dodatkowego nieprzygotowania jeśli był nieobecny w szkole z powodu choroby, trwającej co najmniej jeden tydzień.

### **9. Ustalenia dodatkowe:**

Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność. Przyjmuje się, że do otrzymania oceny bardzo dobrej wymagana jest taka sama ilość plusów, co do otrzymania oceny niedostatecznej minusów. Sposób przeliczania plusów:

1) W przypadku aktywności:

a) 6 plusów – cel.

b) 5 plusów – bdb

c) 4 plusy – db

d) ocena niższa jest stawiana tylko na prośbę ucznia – 3 plusy (dst), 2 plusy (dop).

- **Uczniowie mający opinię lub orzeczenie Poradni PP** mają odpowiednio dostosowane wymagania na poszczególne oceny – zakres dostosowania dołączony jest do rozkładu materiału nauczania.
- **Praca z uczniem o specyficznych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych jest indywidualizowana poprzez:**
  - a) zmniejszanie poziomu trudności wykonywanych przez ucznia zadań;
  - b) odpytywanie uczniów z mniejszych partii materiału;
  - c) zadawanie krótkich poleceń;
  - d) wydłużenie czasu pracy nad poszczególnymi zadaniami;
  - e) stwarzanie możliwości poprawy uzyskanych ocen negatywnych;
  - f) udział ucznia w zajęciach dodatkowych;
  - g) udzielanie wskazówek, jak się uczyć.