

Przedmiotowe zasady oceniania z historii

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.

I. Skala oceniania, formy sprawdzania wiedzy i kryteria ocen

Ocenianie jest zgodne z Statutem szkoły. Ocenianie jest jawne, a wystawiana ocena - uzasadniona.

Uzasadnienie oceny ma na celu monitorowanie pracy ucznia i zawiera informację o jego osiągnięciach edukacyjnych oraz wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć. W przypadku sprawdzianów uzasadnienie może się ograniczać do informacji przekazanej uczniom ustnie.

a) sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia (rodzaje, ilość min-max, terminy);

Pomiar wiedzy i umiejętności uczniów dokonuje się za pomocą następujących narzędzi: **Sprawdziany** pisemne obejmujące większy zakres materiału, trwające 1-2 godziny lekcyjne.

- testy z pytaniami otwartymi bądź zamkniętymi,
- ćwiczenia analityczno - sprawdzające oparte na materiale źródłowym (schematy, ilustracje, wiersze, pytania do źródeł),
- pytania dłuższej wypowiedzi pisemnej,
- pytania otwarte, narracja historyczna (synteza, polemika, rozprawka, sprawozdanie etc.),
- pytania krótszej wypowiedzi pisemnej,
- pytania otwarte sprawdzające umiejętność prezentacji wiedzy z zachowaniem związków przyczynowo - skutkowych.

O formule zadań sprawdzianu decyduje nauczyciel.

Kartkówka (może być zapowiedziana lub nie) - obejmuje treści bieżące, może zawierać zadania do tekstów źródłowych bądź inne zadania z wyposażeniem.

Odpowiedź ustna- obejmuje treści z 3 ostatnich zajęć.

Aktywność na lekcji.

Praca w grupach (uwzględniająca samoocenę ucznia).

Prace długoterminowe (projekt, portfolio, sprawozdanie, prezentacja multimedialna, uczestnictwo w konkursach).

1. Sprawdziany.

a) Sprawdzian pisemny musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym dniu, zapisanym w terminarzu. Sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów; w przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela przedmiotu; jeżeli uczeń nie zgłosi się w tym terminie fakt ten odnotowuje się symbolem zero. Uczeń, który przystępuje do sprawdzianu w drugim terminie nie ma możliwości poprawienia oceny.

b) Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną jest zobowiązany do jej jednorazowego poprawienia, po uzgodnieniu z nauczycielem warunków i terminu poprawy, nie później jednak niż 1 tydzień po oddaniu pracy. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden sprawdzian.

c) W przypadku realizacji programu o charakterze rozszerzonym, przewiduje się możliwość sprawdzianu obejmującego wybrany przez nauczyciela materiał z całego semestru - tzw. praca semestralna.

d) Kryteria oceny sprawdzianu.

0-29 % – niedostateczny,
30 – 49 % – dopuszczający,
50 – 69 % – dostateczny,
70 – 84 % – dobry
85 – 95 % – bardzo dobry
96 – 100 % - celujący

2. Kartkówka.

Kartkówki (do 15 min.) są obowiązkowe, nie muszą być zapowiedziane, a ich poprawa zależna jest od nauczyciela. Obejmuje treści bieżące wskazane przez nauczyciela. Kryteria oceny kartkówki ustala nauczyciel.

3. Odpowiedź ustna.

Na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: jej zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, ich uzasadnienie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

4. Aktywność na lekcji.

Za wyróżniającą się aktywność na lekcji przyznawany jest plus (+). Uzyskanie trzech plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej. Za pasywną postawę w czasie lekcji uczeń otrzymać może minus (-). Trzy minusy powodują wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej. Nauczyciel może, obok plusów i minusów od razu postawić ocenę za aktywność na lekcji.

5. Zadania domowe. Waga zadania domowego jest równoważna ocenie z aktywności, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej. Brak zadania skutkuje oceną niedostateczną.

6. Praca w grupach (uwzględniająca samoocenę ucznia).

Praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób oraz efektywnym posługiwaniu się technologią informacyjną. Będzie oceniana przez ucznia – jako element samooceny – oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup, przy uwzględnieniu następujących faz:

- zaangażowanie,
- badanie,
- przekształcanie informacji,
- prezentacja

7. Prace długoterminowe.

Oceniana będzie samodzielna lub zespołowa praca długoterminowa polegająca na:

- gromadzeniu i dokumentacji różnych źródeł historycznych,
- czytaniu i twórczym wykorzystaniu literatury historycznej,
- przygotowaniu prac konkursowych,
- korzystaniu z wiedzy muzealnej i innych elementach wdrażających do samokształcenia.
- wykazaniu się znajomością wskazanej przez nauczyciela lektury, fragmentu książki, artykułu lub filmu historycznego.

Te formy aktywności uczniów będą występowały szczególnie w przypadku realizowania programu o charakterze rozszerzonym .

8. Uwagi dodatkowe.

Za uzyskanie tytułu laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, finalisty bądź laureata olimpiady przedmiotowej uczeń otrzyma ocenę celującą na zakończenie roku szkolnego.

Praca niesamodzielna na sprawdzianie lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy.

Za wzorową frekwencję na zajęciach z przedmiotu (100% obecności) oraz za niewykorzystanie nieprzygotowania uczniów może otrzymać raz w semestrze dodatkową ocenę bardzo dobrą z wagą 1 (kategoria: aktywność).

Nauczyciel poprzez dodanie do oceny zapisu "z obowiązkiem zaliczenia" wskazuje, które z wyżej wymienionych form oceniania są obowiązkowe. Podjęcie przez ucznia próby zaliczenia wszystkich obowiązkowych form sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia jest jednym z warunków ewentualnego przyznania prawa do wewnętrznego sprawdzianu rocznego. (Statut szkoły § 48).

b) uzasadnianie ocen

- Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców. Każdą ocenę nauczyciel uzasadnia w formie ustnej lub pisemnej.

- **Każdy sprawdzian pisemny** zawiera liczbę punktów uzyskanych przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (wynik punktowy może być wyrażony w skali procentowej). Każdy sprawdzian pisemny jest omówiony na zajęciach lekcyjnych, wskazane są najczęściej popełniane błędy, przeprowadzona analiza wykonania zadań. Omówienie sprawdzianu stanowi formę uzasadnienia ocen.

- **Oceny z kartkówek** zawierają uzasadnienie wyrażone wynikiem punktowym uzyskanym przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

- **Oceny z prac pisemnych**- różnego rodzaju: prace długoterminowe, zadania domowe, portfolio etc. i inne zawierają krótką recenzję lub wynik punktowy - o sposobie uzasadnienia decyduje każdorazowo nauczyciel w zależności od rodzaju prac.

- **Praca o charakterze narracji historycznej zawiera uzasadnienie w formie krótkiej recenzji.**

- **Oceny za pozostałe formy aktywności uczniowskiej nauczyciel uzasadnia w formie ustnej w postaci krótkiej recenzji.**

II. Ustalanie śródrocznych oraz rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie co najmniej 3 ocen cząstkowych różnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia; przynajmniej jedna z ocen musi być wystawiona ze sprawdzianu.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną.

Ocena klasyfikacyjna nie powinna być ustalana jako średnia arytmetyczna ocen bieżących ze względu na różną wagę tych ocen.

Oceny klasyfikacyjne: śródroczne i roczne nauczyciel wystawia w oparciu o średnią ważoną wg następujących kryteriów:

- 5,5 – 6,0 – celujący
- 4,5 – 5,49 – bardzo dobry
- 3,5 – 4,49 – dobry
- 2,5 – 3,49 – dostateczny
- 1,5 – 2,49 – dopuszczający
- 1,0 – 1,49 – niedostateczny

Nauczyciel może ostateczną ocenę klasyfikacyjną podwyższyć lub obniżyć o jeden stopień w stosunku do średniej ważonej biorąc pod uwagę: a. szczególną aktywność na zajęciach,

b. aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych,

c. systematyczne uczestnictwo w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (bardzo dobra lub nieodpowiednia frekwencja na zajęciach z historii)

Wagi poszczególnych kategorii ocen cząstkowych:

Sprawdzian - mnożnik 5

Poprawa sprawdzianu - mnożnik 4

Kartkówka - mnożnik 3

Odpowiedź ustna - mnożnik 3

Zadanie domowe - mnożnik 1

Referat - mnożnik 1

Aktywność - mnożnik 1

Prezentacja lub praca pisemna o charakterze narracji historycznej - mnożnik 2 lub 3 w zależności od rodzaju zadania, w szczególnych sytuacjach mnożnik w zależności od uznania nauczyciela

Inne prace długoterminowe - mnożnik w zależności od uznania

nauczyciela „+” przy ocenie cząstkowej dodajemy: 0,5 ; „-” odejmujemy: 0,25 zgodnie z tabelą.

Ocena roczna jest **średnią ważoną ocen cząstkowych z I i II semestru.**

III. wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu

Celujący (6). Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania; wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii przedmiotu, umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia, wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach lub w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach przedmiotowych/tematycznych. Formułuje wypowiedzi z zachowaniem związków przyczynowo - skutkowych w formie pisemnej i ustnej. Uczeń realizujący materiał na poziomie rozszerzonym dodatkowo tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego, odwołuje się do literatury przedmiotu.

Bardzo dobry (5). Uczeń ma wiedzę i umiejętności historyczne określone programie nauczania, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych, wykazuje się umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania oraz wnioskowania. Wykazuje zainteresowanie problematyką przedmiotu, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje. Formułuje wypowiedzi z zachowaniem związków przyczynowo - skutkowych w formie pisemnej i ustnej. Uczeń realizujący materiał na poziomie rozszerzonym dodatkowo: tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; potrafi uwzględnić różne aspekty procesu historycznego.

Dobry (4). Uczeń ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w programie nauczania, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach odtwórczo, ale logicznie potrafi formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty. Formułuje krótkie wypowiedzi z zachowaniem związków przyczynowo - skutkowych w formie pisemnej i ustnej. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań. Uczeń realizujący materiał na poziomie rozszerzonym dodatkowo: tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych.

Dostateczny (3). Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w programie nauczania, wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości z historii i ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk. Przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, ale posługuje się językiem

potocznym, zna i stosuje jedynie podstawową terminologię przedmiotu. Wypowiada się w formie ustnej i pisemnej z zachowaniem podstawowych związków przyczynowo-skutkowych. Uczeń realizujący materiał na poziomie rozszerzonym dodatkowo: podejmuje próby tworzenia własnego tekstu, przy czym narracja historyczna zawiera podstawowe wiązania przyczynowo - skutkowe i chronologię.

Dopuszczający (2). Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, ale opanował elementarne umiejętności konieczne dla dalszego etapu kształcenia. Mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni, rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe, przy pomocy nauczyciela przedstawia wyniki swojej pracy. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń, wykazuje niewielką znajomość terminologii przedmiotu. Uczeń realizujący materiał na poziomie rozszerzonym dodatkowo: potrafi tworzyć tekst operując bardzo prostym językiem, ubogim pod względem leksykalnym i rzeczowym.

Niedostateczny (1). Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu. Popołnia poważne błędy faktograficzne. Nie zna podstawowej terminologii przedmiotu, błędnie i niedojrzale formułuje oceny i wnioskuje.

IV. Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi odbywa się zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej/lekarza bądź wytycznymi zawartymi w Katalogu form pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej w formie bieżącej pracy z uczniem a w szczególności:

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia etc.):

- a) mogą stosować pismo drukowane lub komputerowe zwiększające czytelność zapisu,
- b) na sprawdzianach nauczyciel powinien zmniejszyć dla nich ilość zadań – jeśli dotyczy
- c) pisemne sprawdziany oceniane są za treść merytoryczną (na ocenę nie ma wpływu estetyka zapisu czy ortografia),
- d) jeśli uczeń, wyraża taką wolę, przy sprawdzaniu osiągnięć uczniowskich, preferowane są wypowiedzi ustne.

W przypadku uczniów zdolnych:

e) rozszerzanie zakresu programu w nauczaniu wybranych przedmiotów zwłaszcza w formie samokształcenia.

Wszystkie inne, nie wymienione w przedmiotowych zasadach oceniania kwestie, regulują zasady zawarte w Statucie Liceum Ogólnokształcącego nr X im. Stefanii Sempołowskiej - patrz rozdział IX Wewnątrzszkolne ocenianie.

V. Szczegółowe wymagania merytoryczne realizowane na przedmiocie historia oparte są na wymaganiach zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych w szkole programach nauczania tzn.:

Liceum czteroletnie:

Zakres podstawowy

R. Śniegocki, Poznać przeszłość. Program nauczania historii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum, Wydawnictwo Nowa Era, Warszawa 2019.

Zakres rozszerzony

R. Śniegocki, Zrozumieć przeszłość. Program nauczania historii w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego i technikum, Wydawnictwo Nowa Era, Warszawa 2019.