**Przedmiotowe zasady oceniania i kryteria oceniania**

**z edukacji dla bezpieczeństwa dla liceum ogólnokształcącego**

**1. Zasady przedmiotowego systemu oceniania.**

* 1. Sprawdzenie na bieżąco postępów ucznia w nauce z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i indywidualnych możliwości ucznia.
	2. Sformułowanie informacji w postaci oceny szkolnej o postępowaniach ucznia, stopniu opanowania wiadomości i umiejętności oraz rozumienie treści określonych wymaganiami programowymi.
	3. Osobą oceniającą poziom kompetencji przedmiotowych jest nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.
	4. Ocenia się umiejętności i wiedzę.

 **2. Skala ocen.**

Oceniać się będzie osiągnięcia dydaktyczne zgodnie z obowiązującą skalą cyfrową i jej odpowiednikiem słownym.

6 - celujący - cel

5 - bardzo dobry - bdb

4 - dobry - db

3 - dostateczny - dst

2 – dopuszczający - dop

1 – niedostateczny - ndst

**3. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:**

**a) Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):**

* krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
* wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
* wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
* wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,

Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego.

**b) Formy kontroli pisemnej:**

* kartkówki - nauczyciel może zrobić kartkówkę z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi,
* sprawdziany - przygotowane formularze (po zakończonym dziale programowym),
* prace pisemne np. rozprawka, plan, schemat, notatka (wprowadzane stopniowo w procesie edukacyjnym),
* zadania domowe (liceum ogólnokształcące)
* praca z: tekstem źródłowym, tabelą, wykresem, ilustracją, mapą, inne.

**c) Przy kontroli pisemnej obowiązują następujące kryteria procentowe:**

* **celujący 96 ÷ 100** **%**
* **bardzo dobry 90 ÷ 95 %**
* **dobry 70 ÷ 89 %**
* **dostateczny 50 ÷ 69 %**
* **dopuszczający 30 ÷ 49 %**
* **niedostateczny 0 ÷ 29 %**

**Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.**

Uczeń z opinią **PPP** **(dysleksja)** jest oceniany z uwzględnieniem, iż występują u niego następujące problemy

w procesie nauczania-uczenia się:

* trudności ze zrozumieniem dłuższego tekstu,
* utrudnione czytanie tekstów, szczególnie napisanych nietypową czcionką,
* problemy z analizowaniem i czytaniem map, wykresów, diagramów,
* nieumiejętność pisania samodzielnie zwięzłych notatek.

**Zasady poprawiania ocen:**

* Uczeń po otrzymaniu oceny niedostatecznej ma prawo do próby ponownego zaliczenia sprawdzianu, testu w przeciągu **7 dni** od dnia oddania pracy przez nauczyciela.
* Uczeń ma prawo zgłosić się do poprawy ocen, na konsultacje indywidualne.
* Uczeń nieobecny w danym dniu, podczas pisania pracy klasowej, ma obowiązek zgłosić się po tej nieobecności w szkole, do pisania sprawdzianu na najbliższej lekcji. Po dłuższej nieobecności należy uzgodnić termin z nauczycielem.

**4. Sposoby informowania uczniów o wynikach ich osiągnięć szkolnych:**

**a)** bieżąca informacja uczniów o ich osiągnięciach i postępach np. ustnie, w dzienniku elektronicznym.

**b)** wyznaczanie terminów prac poprawkowych,

**c)** miesiąc przed zakończeniem semestru (roku) uczeń zagrożony oceną niedostateczną zostanie

 poinformowany o swojej sytuacji i możliwości poprawy oceny.

**d)** miesiąc przed końcem semestru (roku)każdy uczeń zostanie poinformowany o przewidywanej ocenie.

**5. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ucznia:**

**a)** zebrania rodziców,

**b)** indywidualne spotkania,

**c)** dziennik elektroniczny,

**d) pisemnie zagrożenie oceną niedostateczną i informację o przewidywanej ocenie miesiąc przed końcem semestru, roku.**

**Kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa**

**Wymagania programowe na poszczególne oceny Liceum Ogólnokształcące (Nowa Era)**

1. **Alarmowanie i ewakuacja**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:* definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych
* charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
* wymienia podstawowe środki alarmowe
 | Uczeń:* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
* sygnały
* drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne
* miejsce zbiórki ewakuowanej ludności
* zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)
 | Uczeń:* omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu
* omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
 | Uczeń:* charakteryzuje stopnie ewakuacji
* omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
 | Uczeń:* redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka
 |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
* potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
* opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej
* opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
* prawidłowo wzywa pomoc
* opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
* wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
* rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach
* opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego
* omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa
* proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
* w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny
* opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu duszności
* porażenia prądem
* ukąszenia lub użądlenia
* pogryzienia przez zwierzęta
* napadu padaczkowego
* hipo- lub hiperglikemii
 | Uczeń:* opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach
* omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
* omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)
* wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
* wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego
* bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
* układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej
 | Uczeń:* wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
* opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów
* przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
* opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych
* wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
* proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie
* opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”
* wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
* wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
* zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
* wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu
* opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie
* wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia
* definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy
* charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy)
 | Uczeń:* potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
* wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
* omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
* opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
* praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
* proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
* prawidłowo stosuje stazę taktyczną
* omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania
* umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST
 | Uczeń:* należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego
* uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym
 |

1. **Zagrożenia i działania ratownicze**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* rozpoznaje zagrożenia i ich źródła
* wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania podczas pożaru
* wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru
* wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* rozpoznaje znaki ewakuacji
* omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego
* wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole
* wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania
* wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry
* wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami
* wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja
* wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego
 | Uczeń:* wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
* potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer
* opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
* opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym
* opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
* opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy
* uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
 | Uczeń:* charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego
* wyjaśnia zadania tych służb
* omawia zasady profilaktyki pożarowej
* opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy
* opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
* wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
* podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów
* rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
* opisuje skład di przeznaczenie IPP i IPR
* przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej
 | Uczeń:* opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
* wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję
* proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci
 | Uczeń:* należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych
* jest uczniem tzw. klas mundurowych
* uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego
 |

1. **System obrony państwa**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
* opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
* wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa
* wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
* wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia
 | Uczeń:• wymienia obronne powinności obywateli RP• omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP• podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem• wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa• charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP• identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły | Uczeń:• identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnegoi zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa• wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności• wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi• wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP• wymienia zadania obrony cywilnej | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej• wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności• wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego• opisuje wybrane zwyczaje wojenne•  | Uczeń:• jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych• jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp.• doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surviwal, bushcraft itp.) |

1. **Edukacja obronna**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:• wyjaśnia „zasadę trójki”• wyjaśnia znaczenie zasady:„uciekaj, kryj się, walcz”• podaje przykłady pozyskania żywności w terenie• wymienia przykłady broni strzeleckiej• omawia znaczenie zasady BLOS• wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni• omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni | Uczeń:• wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia• wymienia objawy niedoboru snu• charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej• proponuje skład indywidualnego zestawu EDC• wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego• proponuje sposoby pozyskania wody w terenie • omawia zasady zachowania się na strzelnicy• prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc | Uczeń:• proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki• wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie• proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie•  | Uczeń:• proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska • proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór• wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców• koryguje błędy w swoim celowaniu• uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%) | Uczeń:• wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania• uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym• zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce |